

ISTITUTO COMPRENSIVO N. 1 CHIETI – Scuola Secondaria di primo grado “Chiarini- De Lollis”

PROVA SCRITTA DI MATEMATICA

In base al D.M. 741 del 3/10/2017 –art. 8 si definisce quanto segue:

1. La prova scritta relativa alle competenze logico matematiche accerta la capacità di rielaborazione e di organizzazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze acquisite dalle alunne e dagli alunni nelle seguenti aree: numeri; spazio e figure; relazioni e funzioni; dati e previsioni.
 2. La commissione predispone almeno tre tracce, ciascuna riferita alle due seguenti tipologie:
 - a) problemi articolati su una o più richieste;
 - b) quesiti a risposta aperta.
 3. Nella predisposizione delle tracce la commissione può fare riferimento anche ai metodi di analisi, organizzazione e rappresentazione dei dati, caratteristici del pensiero computazionale
 4. Qualora vengano proposti più problemi o quesiti, le relative soluzioni non devono essere dipendenti l'una dall'altra, per evitare che la loro progressione pregiudichi l'esecuzione della prova stessa.
- Durante l'esecuzione della prova che durerà tre ore è consentito l'uso delle tavole numeriche, della calcolatrice e dell'attrezzatura per il disegno delle figure. Per gli allievi disabili e DSA è consentito l'utilizzo degli strumenti compensativi e delle misure dispensative previste nei rispettivi PEI e PDP. La correzione della prova verrà condotta secondo criteri comuni, concordati e condivisi, indicati nella tabella allegata

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

La valutazione terrà conto dei criteri utilizzati nel corso dell'anno scolastico e inseriti nel curriculum della scuola.

- Individuare e applicare relazioni, proprietà e procedimenti
- Identificare e comprendere problemi, formulare ipotesi e soluzioni e loro verifica
- Comprendere ed usare i linguaggi specifici.

Ad ognuno dei criteri proposti verrà attribuito un punteggio condiviso. Dalla somma dei punteggi realizzati (tradotta in percentuale) scaturirà la valutazione espressa in decimi secondo la seguente tabella:

DA	A	VOTO
0%	40%	4
41%	54%	5
55%	64%	6
65%	74%	7
75%	84%	8
85%	94%	9
95%	100%	10

MATEMATICA

	4	5	6	7	8	9	10
1. Conoscenza degli elementi propri della disciplina	Conosce i contenuti disciplinari in modo lacunoso e frammentario	Conosce i contenuti disciplinari in modo parziale	Conosce in modo essenziale i contenuti di base in situazioni semplici di apprendimento	Conosce in modo globale i contenuti di base	Conosce i contenuti disciplinari in modo completo	Conosce i contenuti disciplinari in modo completo e stabile	Ha una padronanza piena e sicura dei contenuti disciplinari
2. Individuazione e applicazione di relazioni, proprietà e procedimenti	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo difficoltoso nonostante la guida dell'insegnante	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in contesti semplici con guida dell'insegnante	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo sostanzialmente corretto in contesti semplici.	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo corretto in contesti noti	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo corretto in vari contesti	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo preciso ed autonomo anche in situazioni nuove	Applica relazioni, proprietà e procedimenti in modo stabile ed autonomo in situazioni nuove e complesse.
3. Identificazione e comprensione di problemi, formulazione di ipotesi e di soluzioni e loro verifica	Rivela difficoltà nell'individuare i dati di un problema e nell'applicare le tecniche risolutive nonostante opportuna guida	Individua e organizza in contesti semplici i dati di un problema e, con guida, elabora i procedimenti risolutivi.	Individua e organizza i dati di un problema e elabora procedimenti risolutivi in contesti semplici.	Individua dati e relazioni e formula ipotesi risolutive in modo abbastanza corretto in problemi non complessi.	Individua, organizza e struttura i dati di un problema e formula ipotesi risolutive in maniera corretta e ordinata.	Individua, organizza e struttura i dati di un problema in maniera ordinata e logica, elabora procedimenti risolutivi in contesti complessi	Imposta e risolve problemi complessi in situazioni non note con ordine procedurale e rigore logico e verifica le soluzioni
4. Comprensione ed uso dei linguaggi specifici.	Utilizza in modo frammentario e inadeguato il linguaggio grafico, verbale e simbolico	Guidato utilizza in modo accettabile il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo sostanzialmente corretto il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo abbastanza corretto il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo chiaro e pertinente il linguaggio grafico, verbale e simbolico	Rielabora le diverse informazioni utilizzando in modo appropriato e sicuro il linguaggio grafico, verbale e simbolico.	Gestisce e rielabora le diverse informazioni con accurata precisione utilizzando con sicurezza il linguaggio grafico, verbale e simbolico.