

ISTITUTO COMPRENSIVO 1CHIETI
Scuola Secondaria di primo grado “Chiarini -De Lollis”

PROVA SCRITTA DI ITALIANO

Articolo 7 D.M. 741/2017

1. La prova scritta di italiano o della lingua nella quale si svolge l'insegnamento accerta la padronanza della lingua, la capacità di espressione personale, il corretto ed appropriato uso della lingua e la coerente e organica esposizione del pensiero da parte delle alunne e degli alunni.
2. La commissione predispone almeno tre terne di tracce, formulate in coerenza con il profilo dello studente e i traguardi di sviluppo delle competenze delle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, con particolare riferimento alle seguenti tipologie: a) testo narrativo o descrittivo coerente con la situazione, l'argomento, lo scopo e il destinatario indicati nella traccia; b) testo argomentativo, che consenta l'esposizione di riflessioni personali, per il quale devono essere fornite indicazioni di svolgimento; c) comprensione e sintesi di un testo letterario, divulgativo, scientifico anche attraverso richieste di riformulazione.
3. La prova può essere strutturata in più parti riferibili alle diverse tipologie di cui comma 2.
4. Nel giorno di effettuazione della prova la commissione sorteggia la terna di tracce che viene proposta ai candidati. Ciascun candidato svolge la prova scegliendo una delle tre tracce sorteggiate.

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA

La valutazione terrà conto dei criteri utilizzati nel corso dell'anno scolastico e inseriti nel curricolo della scuola.

La prova scritta di italiano intesa ad accertare la padronanza della stessa lingua attraverso i seguenti criteri declinati secondo la tabella allegata:

- coerenza e organicità
- completezza e originalità
- correttezza formale e lessicale
- comprensione del testo scritto

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI ITALIANO
(ai sensi del DM 721? del 03/10/2017, art.7)

| Criteria di valutazione | Voto 10 <i>(prova esauriente in tutte le richieste)</i> | Voto 9 <i>(prova pienamente rispondente alle richieste)</i> | Voto 8 <i>(prova rispondente alle richieste)</i> | Voto 7 <i>(prova globalmente rispondente alle richieste)</i> | Voto 6 <i>(prova parzialmente rispondente alle richieste)</i> | Voto 5 <i>(prova poco rispondente alle richieste)</i> | Voto 4 <i>(prova non rispondente alle richieste)</i> |
|---|--|--|--|--|--|---|---|
| Scrivere testi coerenti e organici (tutte le tipologie) | Struttura del testo pienamente coerente e organica; documentazione e/o informazioni esaurienti, articolate e approfondite. | Struttura del testo coerente e organica e; documentazione e/o informazioni ampie, corrette e complete. | Struttura del testo, nel complesso, coerente e organica; documentazione e/o informazioni corrette e complete | Struttura del testo generalmente coerente e organica; documentazione e/o informazioni corrette | Struttura del testo sostanzialmente coerente e organica; documentazione e/o informazioni essenziali. | Struttura del testo non sempre coerente e organica; documentazione e/o informazioni parziali o non pertinenti. | Struttura del testo disordinata e incoerente, lacunosa nella documentazione e/o nelle informazioni. |
| Scrivere testi rispondenti alla traccia, completi e originali nel contenuto (tranne la tipologia C) | Esauriente rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti personali, originali e significativi. | Piena rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti personali significativi. | Rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti personali pertinenti. | Globale rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti adeguati. | Essenziale rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti semplici. | Parziale rispondenza alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti non sempre adeguati e/o superficiali. | Assenza di uno o più elementi relativi alla tipologia testuale e alla traccia proposta; contenuti limitati e/o inadeguati |
| Scrivere testi corretti a livello orto-morfo-sintattico e lessicale (tutte le tipologie) | La forma risulta chiara, fluida, corretta e lineare; lessico ricercato, e appropriato originale. | La forma risulta corretta, scorrevole e lineare; il lessico è adeguato e vario. | La forma risulta corretta e lineare; il lessico è pertinente e abbastanza vario. | La forma risulta per lo più corretta; il lessico è semplice e generico. | La forma risulta incerta e imprecisa; il lessico è impreciso e ripetitivo. | La forma risulta viziata da errori e imprecisioni; il lessico non sempre è appropriato. | La forma è gravemente viziata; il lessico non è appropriato e presenta errori d'uso. |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| <p>Comprendere testi scritti (solo tipologia C)</p> | <p>Comprensione precisa e completa dell'idea centrale del testo con individuazione esauriente e corretta delle informazioni esplicite e implicite.</p> | <p>Comprensione completa dell'idea centrale del testo con individuazione esauriente e corretta delle informazioni esplicite e implicite.</p> | <p>Comprensione precisa dell'idea centrale del testo con individuazione delle informazioni esplicite e implicite.</p> | <p>Comprensione globale dell'idea centrale del testo con individuazione della maggior parte delle informazioni implicite ed esplicite</p> | <p>Comprensione globale dell'idea centrale del testo con parziale individuazione delle informazioni esplicite.</p> | <p>Comprensione approssimativa dell'idea centrale del testo, con incerta individuazione delle informazioni.</p> | <p>Comprensione lacunosa e confusa e l'idea centrale del testo e delle informazioni risulta carente</p> |
|--|--|--|---|---|--|---|---|